

ایشت رون

سال سی و ششم، شماره اول
فروردین واردیپیش ۱۴۰۴
ISSN: 1023-7992

دوماهنامه نقد کتاب، کتاب‌شناسی و
اطلاع‌رسانی در حوزه فرهنگ اسلامی

۲۱۱

سید احمد رضا قائم‌مقامی | سید محمدحسین حکیم | فرزاد ضیائی حبیب‌آبادی | علی کاشفی خوانساری
سیدعلی میرافضلی | حمید عطائی نظری | عرفان پاپری دیانت | مرتضی کریمی‌نیا | امید حسینی‌نژاد
شیوا امیرهدایی | جویا جهانبخش | شیرین فراهانی | امید طبیب‌زاده | امیرحسین آزاد | رسول جعفریان
اشکان خطیبی | مریم حسینی | حیدر عیوضی | اریا طبیب‌زاده | مجید جلیسه | میلاد بیگدلو | کیامهر نامور
علی نیکزاد | امید رضائی | گلپرنسزی | امیرارغوان | علی کاملی | اکبرثبوت | علی راد
ابن‌مقفع | طومار(۱۰) | نوشتگان(۱۲) | خراسانیات(۴) | اهتمام ناتمام
بتخانه سومنات | چاپ نوشت(۱۸) | نسخه‌خوانی(۴۰) | گزارش یک زندگی
آینه‌های شکسته(۸) | حکایت زنگی بسکردنی | با همدلان عین‌القضات
فخر مدبر و شجرة نسبش | امیرحسینی هروی و خیام | فتح خوارزم و بیتی از عنصری
یادداشت‌های لغوی و ادبی(۴) | کهن‌ترین ترجمه فارسی انجیل | گفت‌وگو درباره پاسخی به یک نقد
برگی از تاریخ گیاه‌شناسی در ایران | معرفی شاهنامه موزخ ۸۰۸ هجری | نسخه شناسی مصاحف قرآنی(۲۲)
دو کلمه از آثار باقیه ابو ریحان بیرونی | «دیباچه» از یاد رفته سیر حکمت در اروپا
نقدي بر تصحیح اخیر دیوان ابوالفرح رونی | شیخ سعدی در نظامیه چه می‌گردد آ است؟!
خلاقیت یا اقتباس در سندنویسی دوره قاجار | نقد ترجمه فارسی اخلاق اسپینوزا اثر محسن جهانگیری
مدخل ادبیات کودک در دانشنامه ایرانیکا و حاشیه‌هایی بر آن
اشعار تازه‌یاب از شاعران دوره قاجار با استناد به نشریات آن عصر
نکته، حاشیه، یادداشت | پیوست آینه‌پژوهش: وزن‌های سیمین بهبهانی

شیخ سعدی در نظامیه چه می‌کرده است؟!

(لختی گشت و گذار در اوهام و اشمار!)

جویا جهانبخش

| ۱۹ - ۷ |

۷

آینه پژوهشن | ۲۱۱

سال | شماره ۳۶

۱۴۰۴ فروردین و اردیبهشت

چکیده: نوشتار حاضر به بررسی و تحلیل چراجی حضور سعدی در نظامیه می‌پردازد. در این باره بحث و بررسی فراوان است و این مقاله در نظر دارد با بررسی همه موارد نکاتی را نیز به یافته‌های پیشین اضافه کند.

کلیدواژه‌ها: سعدی، شاعران ایرانی، نظامیه.

What Was Shaykh Sa'di Doing at the Niżāmiyya?
(A Casual Stroll Through Legends and Suppositions)
Jooya Jahanbakhsh

Abstract: This article explores and analyzes the reasons for Shaykh Sa'di's presence at the Niżāmiyya school. While this subject has already sparked considerable discussion, the present study aims to review existing arguments and contribute additional insights to the ongoing scholarly conversation.

Keywords: Sa'di, Persian poets, Niżāmiyya.

بی شبهه می دانیم که شیخ سعدی، شیرازی است؛ و آن‌گاه علی الظاهر مانند بیشترینه شیرازیان هم روزگار خود، سُتّی و شافعی مذهب بوده است^۱، و احتمالاً مقدمات دانش‌های آدَبی و دینی رانیز در همان شیراز جنث طراز فراگرفته است.

گفته‌اند و مشهور است که شیخ سعدی از برای ادامه تحسیل آز شیراز به بعداد - که تختگاه خلافت بنی عباس به سمار می‌رفت و در آن زمان رونق‌مندرجات شهرب جهان اسلام بود - رفته است و یک‌چند نیز در مدرسه معروف «نظمیه» ی آن شهر - که نه فقط یک مدرسه، بل پایگاه سنتی کلام اشعری و فقه شافعی در مرکز خلافت عباسی بوده است -، به دانش‌اندوزی پرداخته... این تحسیل سعدی در نظامیه، البته جای اگر و مگر دارد و مadam که تنها سند آن تکیه بر اشارتی داشتایی در ضمن حکایت آز بوستان او باشد و سند معتبر مستقلی بر آن یافت شود، داشت کم آز دیدگاه راقم این سطور، بحد مورد تزدید است^۲.

فرایاد باید داشت که - به قول «ذکاء الملک» ثانی، زنده‌یاد محمد علی فروغی اصفهانی: - «شیخ سعدی... برای پژوهشین نکات حکمتی و اخلاقی که در خاطر گرفته است، حکایاتی ساخته و وقایعی نقل کرده، و شخص خود را در آن وقایع دخیل نموده و آز این حکایات فقط تمثیل در نظر داشته آنست، نه حقیقت^۳؛ و - به قول زنده‌یاد بدیع الزمان فروزانفر - آز گلستان و بوستان سعدی ... برمی‌آید که سعدی به آغل شهراهی اسلامی سفر کرده و آز سومنات هند و کاشغر و سرحد ترکستان تا طرابلس رفته و در ضمن مسافت‌های فراوان تحمل کرده... و لی پس از دفت و تحقیق معلوم می‌شود که ... حکایاتی که راجع به این مسافت‌ها در بوستان و گلستان آمده، جنبه تاریخی ندارد و سعدی آن‌ها را از نظر تمثیل و اشتنتاج مطلب اخلاقی یا آدبی به نظم درآورده است^۴.^۵

۱. ذبارة معتقد دینی وی، پیشوی سخن گفته‌ایم ذر: مژبان اخلاق (آخر نادمه مرجع عالی قدر حضرت آیة الله العظمی مظاہری - حفظہ اللہ -)، به کوشش: محمد اسفندیاری، ۲، ج: ۲، اصفهان: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیہ قم شعبه اصفهان - با هم کاری: مؤسسه فرهنگی مطالعاتی الرہرا علیها السلام، ۱۳۹۷، ش.، صص ۲۶ - ۵۸ / مقاله «سخنی چند در باب مذهب و معتقد سعدی».
۲. من زنده پیشترها در این باب نیز قدرتکی پیشوی سخن گفته‌ایم ذر: آینه پژوهش، س، ۲۶، ش، ۳، ش پایانی: ۱۵۳، مُداد و شهپور ۱۳۹۴ه.ش، صص ۵ - ۱۸ / مقاله «حقیقت سوانح و اسفار شیخ شیراز».
۳. کتاب سعدی، به اهتمام: محمد علی فروغی، ج: ۱۵، تهران: مؤسسه انتشارات امیرکبیر، ۱۳۸۹ه.ش، ص یازده.
۴. اریخ أدبیات ایران، بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عنایت الله مجیدی، ج: ۱، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳ه.ش، ص ۳۷۰ و ۳۷۱.
۵. یز نگر: أدبیات کلاسیک فارسی، آذتو جان آزبری، ترجمه: دکتر اسد الله آزاد، ج: ۱، مشهد: معاونت فرهنگی آستان قُدس رضوی - ع، ۱۳۷۱ه.ش، ص ۱۹۸ و ۱۹۹.

آنک قرن‌هاست به ایکای یکی از همان حکایاتی که خود سعدی در بوستان آورده، معروف شده است که شیخ بزرگوار ما، سعدی، دانش‌آموخته مدرسۀ نظامیه بغداد آشت؛ و این خبر که - زین پیش باشارت گفته‌ام و اینک بی‌پرواتر می‌گویم: - در دیده این دعاگوی شما و زنی ندارد، در غالیب آنچه درباره احوال سعدی نوشته‌اند، مکرر گردیده آشت و نزد بیشینه اهل ادب از مسلمات تاریخی به شمار می‌رود؛ لیک تا آن جا که می‌دانم ریشه‌اش همان داستان معروف باب هفتم کتاب بوستان آشت که شیخ در آن، حکایتش را بدین عبارت آغازیده آشت:

مرا در نظامیه ادرار بود
شب و روز تلقین و تکرار بود ...^۱

و این حکایت هم، یکی از این همان حکایات آشت که علی الفرض شیخ شیراز در پژوهش آن‌ها جانبی تمثیل را مراحت کرده آشت و آرایش قصه را در نظر داشته آشت، نه گزارش حقیقت‌های تاریخی و بازگفت دقائق سوانح آیام را؛ و تازه، اگر خیالی بودنش نیز مسلم إنگاشته نشود، واقعی بودنش هم صد البته مسلم نیست؛ تا داشت آویز تاریخ گزاران و شرح حال نویسان تواند شد در کار تراجم‌نگاری و گزارش تواریخ.

۱۰

آینه پژوهش ۲۱۱ | سال ۳۶ | شماره ۱
فروردین و اردیبهشت ۱۴۰۳

براسنی در عجیب چگونه شرح حال نویسان سعدی، این بیان داشتنی او را، بر خلاف شماری آر دیگر تنبیهات و إشاراتی که در ضمن حکایات به احوال خویش فرموده آشت، این قدر جدی گرفته‌اند و بر پایه آن، تحصیل شیخ شیراز را در مدرسۀ نظامیه بغداد، أمری مسلم إنگاشته‌اند.

شاید بر گذشتگان حرجه نباشد. آنان قصه بُشِکنی و هندوکشی سعدی در سومنات را هم که در باب هشتم همان بوستان آمدۀ آشت، با آن که به آنک تأملی حوصلت افسانگی و خیالی بودنش نمود می‌یابد و به خاطر می‌رسد، جدی می‌گرفتند و گزارش تاریخی قلم می‌دادند. ... دنیای گذشتگان دنیای متفاوتی بود؛ و ما را با سنت تذکره‌نویسی قدمًا چالیش نیست. ... شیگفتی از امروزیانی است که حکایاتی چون هندوکشی سعدی را در معبد سومنات هندوستان^۲ و رفتن سعدی را به جامع کاشغر در همان سال صلح محمد خوازمشاه باختا^۳ که در بوستان و گلستان آمده آشت، جدی نمی‌گیرند و این إشارات تاریخی و جغرافیائی را یک سره پیرایه‌های

۱. وشنان سعدی، تصحیح: دکتر یوسفی، ج: ۱۱، ص ۱۵۹، ب ۳۰۲۱.

۲. بگ: همان، همان ج: صص ۱۷۸ - ۱۸۱، ب ۳۴۷۶ به بعد.

۳. بگ: گلستان سعدی، تصحیح: دکتر یوسفی، ج: ۱۰، صص ۱۴۱ - ۱۴۳.

داشتان پردازانه می‌شمارند. و در این تلقی نیز صد البتة مصیب اند (جزاهم اللہ خیرا!) –، لیک وفتی نوبت به قصه تخصیل شیخ اجل در نظامیه بغداد می‌رسد، همه چیز آزلوئی دیگر می‌شود، و دانش آموختگی سعدی در نظامیه، واقعی و مسلم به شمار می‌اید! ... شیگفتا! ... شیگفتا! ... آری، آری؛ بر آن اشارت داشتاری مسطور در بوستان، چونان سندی تاریخی و تراجم نگاشتی اعتماد نمی‌توان کرد، و کار آنان که چنین اعتمادی کرده‌اند، خطاست؛ خطاست.

پماند که در آثار و آفوال خود شیخ شیراز نیز معلوماتی از آن داشت که گواه تخصیل رسمی او در جایی چونان مدارس نظامیه بعداد یا دیگر بlad باشد، مشهود نمی‌افتد. آگاهی‌های مدرسي مژده، گمايش دار افق آگاهی‌های شیخ خانقاہ نشینی شیرازی والبته فاضل و سرآمد است که باحتمال با آثار بزرگانی چون صاحبان احیاء علوم الدين و عوارف المعارف و الرسالة الفشیریه دم خور بوده است؛ لیک چیز بخصوصی که بوي تخصیل فقه و اصول و چه و چه های اهل نظامیه بعداد از آن به مشام آید و علو مقام و رفعت پاينگاه شیخ ما را در تخصیل مدرسي تفسير و حدیث و دیگر دانش‌های مرسوم اهل مدرسه حکایت کند، در این کلیات موجود، نیست؛ یا من بنده شرمذنه ندیده و تشخیص نکرده‌ام.

آنچه مایه مزید تعجب داعی است، آن است که بعض اهل فضل، وفتی آز «جامعیت سعدی در علوم مختلف» سخن گفته‌اند، پیش از هر چیز همین «فقه» و «کلام» و ... را یاد کرده‌اند. آما شاهد معتبر آگاهی ویژه سعدی از چنین دانش‌ها گجاست؟

۱. نمونه را، نگر: کلیات سعدی، به اهتمام: محمدعلی فروغی، ج: ۱۵، تهران: مؤسسه انتشارات أمیرکبیر، ۱۳۸۹.ه.ش.

ص دوازده؛ و مجموعه مقالات و اشعار استاد بدیع الزمان فروزانفر، با مقدمه: دکتر زرین‌کوب، به کوشش: عنایت الله مجیدی، تهران: کتاب فروشی دهخدا، ۱۳۵۱.ه.ش.، ص ۶۹ و ۷۰؛ تاریخ ادبیات ایران، بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عنایت الله مجیدی، ج: ۱، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳.ه.ش.، ص ۳۷ و ۳۸؛ و سخن

سعدی، قاسم توئیسکانی، ج: ۱، تهران: شرکت طبع کتاب، ۱۳۳۸.ه.ش.، ص ۲ و ۲۰ و ۳۵.

۲. زین پیش نیز اشارت رفته است که در این باره قدری پشونت سخن گفته‌ام در:

آینه پژوهش، س: ۲۶، ش: ۳، ش: پیاپی: ۱۳، مدد و شهربور ۱۳۹۴.ه.ش، ص: ۵ - ۱۸ / مقاله «حقیقت سوانح و آثار شیخ شیراز».

۳. نمونه را، نگر: بر سربر باد، (سیزی دکلوب سیاسی سعدی)، ج: ۱، [ب] جا: شش گفتمان آندیشه معاصر، ۱۳۹۸.ه.ش.، ص ۱۰

و ۱۷ و ۲۵؛ نیز سنج: بهار و ادب فارسی، به کوشش: محمد گلین، ج: ۲، تهران: شرکت بهامی کتاب‌های جیبی،

۱۳۵۵.ه.ش.، ۱/۱۴۳؛ و: سعدی چیخ ادب، دکتر فاطمه ممیزی - و دکتر علی بهادری، ج: ۱، تهران: انتشارات علمی - و

انتشارات آسونه، ۱۳۹۵.ه.ش.، ص ۱۷؛ نیز سنج: تاریخ ادبیات ایران، بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عنایت الله مجیدی،

ج: ۱، تهران: سازمان چاپ و انتشارات فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳.ه.ش.، ص ۳۷.

شاید کسی بخواهد در این زمینه، متألّه به بیتی آز سیف فرغانی استشہاد کند که آز معاصران سعدی بود و آز شیفتگان او، و می‌گفت:

هر کین غزل بخواند، داند که من چو سعدی وقتی فقیه بودم، و امروز رند و عامی^۱
لیک گمان می‌کنم گوچویی بدین بیت سیف هم آز برای اینبات فقاھت اصطلاحی سعدی،
بسندنہ نباشد... این بیت سیف فرغانی آز تغییر مسلک یا ظاهر سعدی به عنوان مزدی سخن
می‌دارد که - به قول قدمـا - آز اهل علوم ظاهری بوده آشت و سپس به عالم رندی و بی‌تعلّق و
ظاهر به عامیگری و بی‌خودی روی آورده آشت.

لابد باید به یاد داشته باشیم که کازبرد «فقیه» در معنای «طالب علم» (نظیر «طلبه») امروزی) و نه
لُرَمَا دین‌شناس خبیر و احصا به درجات عالی علم فقه مصلحت، در عصر شیخ بزرگوار سعدی، بسیار
رایج بوده آشت و حتی خود سعدی هم واژه «فقیه» را بین معنی به کار برده آشت.^۲

وانگهی، ما را بر این انکاری نیست که سعدی آز اهل مدرسه بوده باشد و جایی، در شیراز یا جزان،
لختی در تحصیل معارف اسلامی روگار گذرانیده باشد... تا این جای قصیه گویا جای هیچ شبّهٔ
نیست؛ تا چه رسد به انکار!... آنچه برآن شاهدی نداریم - چنان که زین پیش گفته شد - بکی، آگاهی
ویژه سعدی و رفعت پایگاه شیخ ماست در بعض علوم اهل مدرسه... به عبارت دیگر، آیا هیچ گوچی
در دست هست که بر پایه آن بتوان سعدی را از قهها و متكلّمان سده هفتم هجری (به معنای مصلحت
مشهور «فقیه» و «متکلم»، نه متألّه طالب علم و «واعظ») قلم داد؟... آفرون بر این، و در جای خود، سندی
باید تا بتوان تحصیل سعدی را در «نظامیه» مسلّم داشت؛ که آن خود بحثی است جداگانه.

باری، طرفه آن آشت که برقی، آز باب «زاد فی الشطرنج بعلة و زاد فی الطنبور نعمة»، ادعاً
تدریس سعدی در نظامیه بعداد را نیز بر حکایت تحصیل^۳ وی مزید کرده‌اند!

۱۲

آینه پژوهش ۲۱۱ | سال ۳۶ | شماره ۱
۱۴۰۵ فروردین واردیبهشت

۱. دیوان سیف فرغانی، با تصحیح و مقدمه: دکتر ذیبیح الله صفا، ج: ۲، تهران: انتشارات فردوس، ۱۳۶۴ ه.ش، ص ۵۴۸، ش ۲۹۱.
۲. ذیبیه این معنای واژه «فقیه» بشیخ سخن گفته آم در: چون من درین دیار (جشن نامه استاد دکتر رضا آذربای نژاد)، به کوشش: محمد رضا راشد محصل - و - محمد جعفری باحقی - و - سلمان ساکت، ج: ۱، تهران: انتشارات سخن - با همکاری: قطب علمی فردوسی شناسی و ادبیات خراسان (دانشگاه فردوسی مشهد)، ۱۳۸۹ ه.ش، ص ۱۲۳ - ۱۳۴ / مقاله «واژه «فقیه» و یک آز معانی آن در نگارش‌های تاری و بازنی».
۳. نیمه، نگر: هواخوری باع با گوچر شب چران، محمد ابراهیم باستانی پاریزی، ج: ۱، تهران: نشر عالم، ۱۳۸۵ ه.ش، ص ۱۱۸؛ و: هفت شهرب شعر. گفت و شنودی با عبدالعلی دستغیب ذیبیه شاعر ایرانی [کنایا] ایرانیان، صمد مهمان دوشت، ج: ۱، تهران: کتاب سوزمین، ۱۳۹۹ ه.ش.. ۱۳۶۱/۱: آتش و پیغمبر (بزرگی مقاومت مدارا و خشونت در آندیشه سعدی)، شهاب الدین رفمنا، ج: ۱، تهران: انتشارات تیرگان، ۱۳۹۳ ه.ش، ص ۹۹؛ و: بر سریر باد (سیپری در شلوک سیاسی سعدی)، ج: ۱، [بی جا]: نشر گفیمان آندیشه معاصر، ۱۳۹۸ ه.ش، ص ۲۶.

من بُنده بعيد نمی‌دانم خاستگاه اِدعای "تَدریس" سعدی در نظامیه بعداد، لَتْ دُوم همان بیت «مرا در نظامیه إِدْرَار بود / شب و روز تَلْقِين و تَكْرار بود» باشد و همین تعبیر «تَلْقِين و تَكْرار» که در آن آمده آشت؛ چنان که استاد زنده یاد بدیع الزَّمَان فروزانفر، با گوایی به همین تعبیر، احتمال داده آشت که سعدی متصب «معید» را که وظیفه متصدی آن إعادة دروس بوده آشت دارا بوده باشد؛ و بعض شرایح بوستان شیخ نیز کمایش به همین راه رفتہ آند و مقصود از «تَلْقِين» را دقیقاً یا تقریباً همان عمل «معید» در سُنَّت آموزشی قدیم انکاشته آند؛ لیکن گویا مقصود از «تَلْقِين و تَكْرار» در آن بیت، عمل «معید» در سُنَّت آموزشی قدیم نیست؛ بلکه مراد آن آشت که پیوسته از تَلْقِين استادان بِرخوردار بودم و به تَكْرار آموخته‌ها مُشَتَّغل، و به اصطلاح طلبگی امروز: دمی از "درس و بحث" (اشتغال تحصیلی) فراغت و اتفکاکی نداشتم... بِرآشت بعض شرایح قدیم نیز گویا جز همین نبوده آشت... الغرض، به نظر داعی، یا «تَلْقِين و تَكْرار»، بِرسر هم، نظیر همان "درس و بحث" امروزی و بیش و کم به معنای اشتغال تحصیلی آشت، یا آن گونه که بعض شارحان گفته و احتمال داده آند... «تَلْقِين» به معنای یادگیرفتن آشت؛ وَالله أَعْلَم.

۱۳

آینه پژوهش ۲۱۱ | سال ۳۶ | شماره ۱۴۰
پژوهش و اردیبهشت ۱۴۰۲

به قول قدماء: "هذا حديث يطول!... خلاصه، هرچه باشد، و بفرض أن كه تعبير «تَلْقِين» از "معید" بودن سعدی در درس نیز حکایت کند، مدرسی و استادی نظامیه را آن بدر توان گشید... آخر «معید» کجا و «استاد» کجا؟!....

بامزه‌تر از اِدعای "استادی" و "تَدریس" سعدی در نظامیه بعداد، سخن بعض نویسنده‌گان مختارم معاصر ماست که مددث زمان تقریبی اشتغال سعدی به تحصیل در نظامیه را نیز تعیین کرده و نوشتند: «نَرْدِيك به سی سال به فرگیری علوم در نظامیه بعداد پَرداخت»!!!^۵

تو گویی این «نظامیه بعداد»، هم سعدی را پیر کرده آشت و هم ما را!

۱. نگر: تاریخ ادبیات ایران، بدیع الزَّمَان فروزانفر، به کوشش: عِنَائِيُّ اللَّهِ مُجِيدِي، ج: ۱، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳ ه.ش، ص ۳۷۶.

۲. آز برای آشنائی با جایگاه "معید" در آن شنست، نگر: آموزنامه: فرهنگ فزاده و فرگیری در اسلام، بدرالدین جماعه، گراش و پژوهش: مُحَمَّدُ حُسَيْن ساکت، ج: ۲، تهران: شرمن، ۱۴۰۱ ه.ش، ص ۸۱ و ۸۲ و ۹۰ و ۱۰۳ و ۴۴۱ و ۳۸۰.

۳. نمونه را، سنج: شیخ سودی بروستان سعدی، ترجمه و تاخیل و تهیه مثنی اتقادی آو: دکتر اکبر پهلوی، ج: ۱، تبریز: کتاب فروشی حقیقت، ۱۳۵۲ ه.ش، ۲/۲۱۷.

۴. نگر: گزیده بوستان سعدی، انتخاب و شرح: دکتر حسن آنوری، ویرایش جدید، ج: ۵، تهران: نشر قطره، ۱۳۹۰ ه.ش، ص ۱۴۰.

۵. شناخت مفاهیم سازگار با توسعه ذر فرهنگ و ادب فارسی - سعدی، گروه پژوهشگران پژوهشگاه علوم اجتماعی، شورای پژوهش است ظیح: حمید تونکابنی، ویراستار: ڈالہ باخت، ج: ۱، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی - با هم کاری: گمیسیون علوم اجتماعی و تربیتی شورای پژوهش‌های علمی کشور، ۱۳۸۲ ه.ش، ص ۲۳۱.

دیگر سخنی نمی‌گوییم از این که در بعضی مقالات دانشگاهی چگونه کوشش رفته است آن مواد درسی را هم که سعدی در نظامیه به طور مداوم به فراگیری شان اشتغال داشته است می‌بین فرمایند!!!؛ چرا که شاید فرداروزی یک نفر از همین نسخه پژوهان زیرآمدست ممالک محسوسه - زاده‌هم الله رفعه و علوی! - در همان مجالات فراینده علمی - پژوهشی که دائم و دانی، تضویر ریز نمرات "شیخ آجل رانیز بر پایه وثائق موجود در خزان اقلیم را فدین انتشار دهد و حلقی را انگشت تعجب به دهان بازگذارد! ... مثل سایر اشت و می‌گویند: «هنوز از میوه‌ها تیش رسیده»! ... ما با همین چشم‌انداز خویش دیده‌ایم - و شما هم، اگر ندیده‌اید، بروید و بینید - که یکی از گویندگان پژوهای و هوی زمان ما، حتی آنگیزه‌های سعدی را هم از برای تحریص در مدرسه نظامیه بعدهاد بشرط فهرست کرده و از برای چنین امر موهومی، بتفصیل، نه (۹) آنگیزه برشموده و بخوبی رانیز نیک برشکافته و حسابی چوب کاری فرموده است؛ به طوری که دور می‌دانم خود شیخ آجل سعدی هم، جزو از پس خلوات‌ها برآورده و با خویشتن مجاھد ها کردن، می‌توانسته باشد سرایر خود را این‌گونه به سرانگشت تفتیش بکاود و از دواعی نهان و آشکارش در چنان اقدام مفروضی پرده بزدارد! ...

گفت قاضی: ثبت العرش ای پسر! تا برو نقشی کنم از خیر و شر!^۱
از برای آن که بدانید پایه وقوف و مایه بصیرت همین تحلیلگر نبیل آخرالدیگر معروف در آفاق، به کار و بار مدرسه نظامیه و ... و ...، تا کجا و در چه مقام است، این را هم عرض می‌کنم که: به فرموده جناب ایشان^۲، یکی از "کتاب‌های درسی فقه شافعی" که در نظامیه تدریس می‌شده، "دیوان متنی" بوده است!!! ... و «تو خود حدیث مفصل بخوان ازین مجمل»!

نیز مگر ندیده‌ایم که در یکی از پایان‌نامه‌های دانشگاهی پذیرفته شده با درجه ممتاز^۳، جزئیات خط سیر جغرافیائی سفر سعدی رانیز در بازگشت آز بعدهاد به شیراز به دست داده و مزقوم فرموده‌اند: «از راه بعدهاد، بصره، کیش و عمان، به لار یا هرمز درآمد و ... به شیراز بازگشت»!^۴ ...

۱۴

آینه پژوهش ۲۱۱
سال ۳۶ | شماره ۱
فروردین و اردیبهشت ۱۴۰۳

۱. نگر: پژوهش‌های نئد آبی و سبنک‌شناسی، ش ۲ - پی‌دری: ۲۸، تاستان ۱۳۹۶ ه.ش.، ص ۵۷ / آر مقاله «تأثیر پذیری سعدی در بوستان آر شاهنامه فردوسی» به قلم: محمد حجت.

۲. نگر: سعدی‌شناسی - نئد و تخلیل بوستان و گلستان - دکتر امیر اسماعیل آذر، ج: ۱، تهران: نشر میترا، ۱۳۷۵ ه.ش.، صص ۱۱۷-۱۱۹.

۳. مژوی مغنوی، به تصحیح و مقدمه: محمدعلی موحد، ج: ۱، تهران: انتشارات هنریس - و - فقیرگستان زبان و آدب فارسی، ۱۳۹۶ ه.ش.، ۲، د: ۶، ب: ۱۵۶۳.

۴. نگر: سعدی‌شناسی - نئد و تخلیل بوستان و گلستان - دکتر امیر اسماعیل آذر، ج: ۱، تهران: نشر میترا، ۱۳۷۵ ه.ش.، ص ۱۲۰.

۵. نگر: بیم و امید: رویکردهای سیاسی در آذینات فارسی، محمد محسن حمیدی، با مقدمه: دکتر داد همیداس بازند، ج: ۱، تهران: نشر سفیر، ۱۳۷۹ ه.ش.، ص ۱۱۱، هایش.

۶. همان، ص ۱۱۵.

مَسْغُولُ الدِّلْمَه باشید اگر گمان بپرید تعبیر تزدیدآمیز «لار یا هرمز» نیز، جُزَ آز دِقَّت و احتیاط آکادمیک نویسنده صاحب تمیز، یا جُزَ آز خَفْضِ جناحِ اَهْلِ عِلْم در این سرزمین فضیلت خیز، مَنْشَا دیگری داشته بوده باشد!!!

وانگهی، آز این حرف‌ها گذشته!، چنین می‌نماید که أَهْمَيَّت تاریخی و فَرَهْنَگِی مَدْرِسَه نظامیه بعداد، قُوَّهٔ خیالِ بُرْخی آز دوستاران شیخ شیراز را زیاده فَعَال کَرْدَه و ایشان را به سوی اشتباطاتی بعید و بدیع سوق داده آشت که بیکباره آز چارچوبِ تاریخ و اشناد آن فرادر می‌رَوَد.

نمونه را، بعضاً معاصران ما، میان کم و کیف تَحْصیل مفروض سعدی در نظامیه و مقامی شامخ (به تعبیر ایشان: «ریاست») که هم ولایتی او، شیخ أبو اسحاق شیرازی، در آن مدرسه داشته است نیز ربطی دیده‌اند و داده‌اند!؛ حال آن که شیخ أبو اسحاق شیرازی (جمال الدین ابراهیم بن علی بن یوشف فیروزآبادی)، فقیه بُرْزَگِ شافعی و اُشتاد نام‌دار نظامیه بعداد، به سال ۳۹۳ ه.ق. زاده شده و به سال ۴۷۶ ه.ق. بِدُرُودِ حیات گفته است؛ و سعدی در اوائل سده هفتم هجری تازه به دُنیا آمد!... مَنْبَدِه نَمَى دَائِمَ اُشتادی و نُفُوذِ مَرْدِی شیرازی که یک قَنْ و نیم یا بیشتر پیش از آغازِ تَحْصیل شیرازی دیگری در نظامیه، در آن مدرسه مَسْغُولِ افاضت و شاگرد پوری بوده است، با این فاصله زمانی و بُعْدِ عَهْد، چه تأثیری بر کم و کیف تَحْصیل مفروض این دُو میں در نظامیه می‌داشته است؟!!!... آری، بعید می‌دانم شما نیز بدانید!... مَگر این که مِثْلِ یکی آز عَلَمَای فقید شَبَّهْ قاره هِنْد^۳- که همواره جانگاه عجایب و خاشگاه غرایب بوده است -، فَضْ کُنید که ای بسا شیرازیان را، آز باب عَلَاقَه و إِرَادَت به شیخ أبو اسحاق شیرازی، به آن مدرسه نظامیه هم تعلق خاطری بوده آشت، و ای بسا سعدی آز باب همین دل بستگی مفروض، راهی نظامیه شده باشد!... نعم ما قیل:

«اگر» را با «مَكَّر» تزویج کردند آریشان بَچَه‌ای شُد «کاشکی» نام!!! باز به قول قدماء: «این قصه دَرَاز اَسْت»؛ و می‌ترسم مصدق آن دیگر مَكَّلِ عامیانه آز کار دَرَآید که می‌گوید: «چُغُنَدِر گُنَدِه تَه دیگ اَسْت»!... خلاصه، نظامیه، اشتراطه، بَهَانَه آشت. ... این بازی گوشی

۱. سنج: سعدی پژوه ادب، دکتر فاطمه ممیزی - و - دکتر علی تهادری، ج:۱، تهران: انتشارات علمی - و - انتشارات آسونه، ۱۳۹۵ ه.ش.، ص ۲۶.

۲. ذبارة وی، نگر: دایرهالمعارف بُرْزَگِ اسلامی، زیر نظر: کاظم موسوی بُجنوردی، ج:۵، ج:۲، تهران: مَرْكَزِ دایرهالمعارف بُرْزَگِ اسلامی، ۱۳۷۸ ه.ش.، ص ۱۶۷ - ۱۷۱.

۳. نگر: حیات سعدی، آلفاف حُسَيْن حَالَى، ترجمه: سید ناصرالله سروش، بُنگاه دانش، ۱۳۱۶ ه.ش.، ص ۴.

خیال آدمی است که بر هر واقعیت ناچیز یا حتی وهم پوچ میان تهی شاخ و بُرگ‌ها می‌بندد و از برآماسانیدن چیزها فربیهی می‌جوید و إهمال و سهل انگاری را نیز - که خوب غالباً بیشینه ماست! - به خدمت می‌گیرد و صد البته اگر "تدقیق" و "تحقیق" پیشاروی او قامت راست نکنند، آز برای هیچ حقیقت و واقعیتی احترام و اعتبار و آبرویی بر جای نمی‌گذارند!

باری، بگذرید اکنون که سخن از سخن شکافته و باب گفت و گوی آز نسبت سعدی و نظامیه و بغداد، بر دولت آن مفتوح افتاده است، یادی هم بروز آز صوفی نامی فرهنگ آفرین و شیخ بلندآوازه طریق و صاحب کتاب شهیر عوارف المعارف، شهاب الدین أبو حفص عمر بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله بکری سهروردی (۵۳۹-۵۶۳ ه.ق.)^۱، که آز معاصران شیخ اجل سعدی شیرازی بوده است^۲ و طرف توجه او... این سهروردی صوفی، همان "شیخ دانای مرشد" شهاب^۳ است که ذکری آزوی و سخنی از هم‌نشینی سعدی با او واستفاده معنوی و اخلاقی اش آزا، در بعضی نسخ بوستان هست («مقامات مزادان به مزدی شنو آز سعدی از سهروردی شنو / مرا شیخ دانای مرشد، شهاب / دو آندرز فرمود بر روی آب / یکی آن که در جمیع بدین

۱۶

۱. آز برای شرحی ذیارت وی، نگر: مضایع الهای و مفاتیح الکفایة، عزالدین محمد بن علی کاشانی، مقدمه [و] تضییح و توضیح: جلال الدین همایی، ج: ۱۲، تهران: انتشارات سخن - مؤسسه نشر هما، ۱۳۹۴ ه.ش.، صص ۱۹-۳۲ آز مقدمه مُصحح او: جشنخو در تصویب ایران، دکتر عبدالحسین زرین کوب، ج: ۶، تهران: مؤسسه انتشارات امیرکبیر، ۱۳۷۹ ه.ش.، صص ۱۷۲-۱۷۸.

۲. این سهروردی صوفی فلسفه‌ستیز را گاه کسانی با سهروردی فیلسوف معرفت به "شیخ اشراق" خلط کرده‌اند و می‌کنند؛ و عجب آن است که این خلط پیشینه دار دارد و اخْصاصی هم به عوام ندازد؛ چنان که علامه قطب الدین شیرازی (۶۳۴-۷۱ ه.ق.)، که خود صاحب یکی از مهم‌ترین شروح حکمة الإشراق سهروردی فیلسوف است هم بنازرشت در آن شریع نام سهروردی صوفی فلسفه‌ستیز را به جای سهروردی فیلسوف نویسنده حکمة الإشراق نشانده است؛ و البته این سهوی است که آن بزرگ را از باب بی اغتنایی به دقائق تاریخی و شتائناکی در تصنیف و تالیف کتاب افتاده است... نگر: ذرثه الثاقب، به کوشش و تضییح: سید محمد مشکن، ج: ۳، تهران: انتشارات حکمت، ۱۳۶۹ ه.ش.، ص ۶ آز پیش گفتار طبع. عجیب تر از این خلط، خبط و خطا و یاوه‌سرایی غریب امیر کمال الدین حسینی گازگاهی است در کتاب مجالس العشق اش - که گمامت سرآمد مهم نویسی های عصر تیموریانش در شماره توان آورده. گازگاهی عاشق تراش، در این کتاب هم‌باره آگنده از یاوه و گرافه و کلپره، زنیت دیگری میان این دو سهروردی داده و - بنا بر چاپ خروفی موجود محالس آن سهروردی فیلسوف صاحب حکمة الإشراق (ف: ۵۵۸ ه.ق.) را عاشق بر جوانی آز نزدیان سهروردی صوفی فلسفه‌ستیز صاحب عوارف المعرف (۵۳۹-۵۶۳ ه.ق.). قل داد کرده است!!!... سنج: مجالس العشق، امیر کمال الدین حسینی گازگاهی، به اهتمام: علامه رضا ظباطی مجدد، ج: ۲، تهران: انتشارات زرین، ۱۳۷۶ ه.ش.، ص ۱۰۸؛ و البته سنج: عرفانیات (مجموعه مقالات عرفانی)، علیرضا ذکاوی قراگلو، ج: ۱، تهران: انتشارات حقیقت، ۱۳۷۹ ه.ش.، ص ۴۱ (گویا نسخ مجالس اختلاف داشته باشند؛ والله أعلم).

پنداری مقدر بوده است این دو سهروردی، گاه و بیگاه، در ذهن گذشتگان ما، به تحوی از آنچه، با هم گره بخورند!

مباش / دویم آن که در نفس حودبین مباش / ...^۱). ... بُرخی خیال کرده و گفته و واگویه کرده‌اند^۲ که سعدی، در مدرسه نظامیه بُعداد، نزد این سهروردی دانش می‌آموخته است؛ حال آن که گویا نه مدرّسی سهروردی در نظامیه، قولی است مُشتند^۳، و نه - چنان که إشارت کرده‌ایم - آر تَحصیل سعدی در نظامیه ستدی تاریخی به دست است. ... البتّه، دور نیست که سعدی در بُعداد یا جای دیگر، محضر سهروردی را دریافته باشد. ... اگر احتیاط حضوری سعدی و سهروردی را هم تپذیریم و مسلم تداریم - و بخصوص این مدعای کلان را که شهاب مذکور "استاد" سعدی در طریقت^۴ بوده آشت^۵ به دیده تردیدی احتیاط آمیز بثکریم -، باید نیک مُلتفت باشیم که علی الظاهر سعدی با آثار قلمی این صوفی بُرگ که «به جهتِ اشتمال بر دقایق و نکات نازی عرفانی، و آر نظرگاه مطالعات و تحقیقات تاریخ تصویف اسلامی، گنجینه ایست گران‌بهای و آر زده، و نیز هم مُتتنوع و گوناگون»^۶، آشنایی داشته آشت و آر آندیشه‌ها و پسنددهای وی که به نوعی صورت عصری و مُنطقو و دُنبله تحوّل یافته پسنددهای ابوحامد غزالی بود^۷، آر پذیرفت؛ خاصه کتاب کرامت عوارف المعرف؛ که آر روزگار خیات نویسنده‌اش با اقبال و خواهانی بسیار روبروی بوده و چونان مُثنی در حلقه‌های دوستانه این گونه معانی تداول داشته آشت^۸ و آر جمله در

۱. بُرگ: بوستان سعدی، تصحیح و توضیح: دکتر غلامحسین یوسفی، ج: ۱۱، تهران: شرکت سهامی انتشارات خوارزمی، ۱۳۹۲ ه.ش.، ص ۴۴۹ / شیخ نسخه بدل‌ها؛ نیز بالخطی دگرسانی در نویش، در: بوستان سعدی، به کوشش: نواعلله ایزدپرست، ج: ۴، تهران: داش، ۱۳۶۸ ه.ش.، ص ۱۱۴ و ۱۱۵.
۲. همچین بُرگ: مجموعه مقالات و اشعار استاد بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عنایت الله مجیدی، تهران: کتاب فروشی دخدا، ۱۳۵۱ ه.ش.، ص ۷۴ و ۷۵؛ تاریخ أدبیات ایران، بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عنایت الله مجیدی، ج: ۱، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳ ه.ش.، ص ۳۷۲؛ و: جشن‌نامه در تضویف ایران، دکتر عبد‌الحسین زرین‌کوب، ج: ۶، تهران: مؤسسه انتشارات امیرگیر، ۱۳۷۹ ه.ش.، ص ۲۲۶ و ۲۲۷.
۳. نمونه را، بُرگ: سعدی پیچ ادب، دکتر فاطمه ممیزی - و - دکتر علی بهادری، ج: ۱، تهران: انتشارات علمی - و - انتشارات آسونه، ۱۳۹۵ ه.ش.، ص ۳۷؛ و: جزء پنجمی از دیگر آثار - آدیشه‌های جوم‌شناسی در آثار سعدی و مولوی -، عباس ایمانی، تهران: انتشارات آرویج، ۱۳۸۲ ه.ش.، ص ۷۵.
۴. سُنْح: مقالات سعید نقیسی در زمینه تاریخ، تصویف، فرهنگ و ادب ایران، ج: ۳، به کوشش: مشعود عزفانیان دلاور، ج: ۱، تهران: انتشارات دکتر محمود اشار، ۱۳۹۴ ه.ش.، ص ۶۱۵.
۵. سُنْح: تاریخ أدبیات ایران، بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عنایت الله مجیدی، ج: ۱، تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۳ ه.ش.، ص ۳۶۹.
۶. سایه به سایه - دفتر مقاله‌ها و رساله‌های عرفانی، ادبی و کتاب‌شناسی -، تجیب مایل هزوی، ج: ۱، تهران: نشر گفتار، ۱۳۷۸ ه.ش.، ص ۱۶۴.
۷. سُنْح: همان، صص ۱۸۳ - ۱۹۰.
۸. بُرگ: همان، ص ۱۶۹.

زادبوم سعدی، یعنی: اقلیم پارس، و در میان پارسیان فاضل و اهلیتمند، بسیار مورد رعابت و توجه بوده.^۱

آری؛ خواه سعدی در نظامیه درس خوانده باشد، خواه نه، و خواه در نظامیه محض
شیخ سهروردی را ذیافتہ باشد، خواه در جای دیگر، و خواه آز بُن هیچ گاه او را با
سهروردی دیداری نبوده باشد، کتاب عوارف سهروردی که آز حیث تأثیرگذاری عمیق آن در
عرفان‌گرایی و تصوف مسلمانان، همتا و همپای احیاء علوم الدين غزالی به قلم رفته آشت^۲،
باختیمال در حوزه مطالعه سعدی هم درآمده بوده آشت؛ و به هر روئی در آثار شیخ شیراز،
خاصه دو کتاب بوستان و گلستان وی، مناسباتی با اصول فکری و مبانی عرفانی صاحب
عوارف شراغ گرده آند.^۳ ... مسیر سهروردی در عوارف به نوعی دنباله تکفیریافته همان راهی آشت
که غزالی در احیاء و جز آن پیش گرفته بود؛ و سعدی، هم آز میراث غزالی، و هم آز افکار
سهروردی، کما بیش متأثر به نظر می‌رسد.

البته این که بُرخی گفته‌آند که آموزه‌های عرفانی سهروردی، تعالیم تعصّب‌آمیز غزالی را در
سعدی تغییل کرده آشت^۴، سخنی آشت پده و پندارین و مهمملی بیگانه با عینیت‌های
تاریخی... اگر غزالی به تعصّب شرعی منسوب باشد، آز قضا سهروردی هم آز آن تعصّب شرعی
غزالی وار پیراسته نیست و ای بسایه دار ساخت گرفتن و تعصّب راندن آز او هم پیش و پیش بوده
آشت... چون و چند تعامل این هردو بُرگ با آندیشه‌ها و میراث‌های فلسفی، زمینه مناسیبی
آشت که می‌توان چنین خصال و روئی‌کرده‌های هردو مرد را در آن به بُرسی و سنجش گرفت.

باری، گویندگان آن مهم‌پندارین، البته این را هم گفته‌آند که «سعدی» در همان مدرسه
نظامیه «وجود خود را آز دانش و دوستی» غزالی بهره‌مند ساخت...^۵ آشت... مُنتظَر

۱۸

آینه پژوهش ۲۱۱
سال ۳۶ | شماره ۱
فروردین واردیبهشت ۱۴۰۳

۱. نمونه را، نگر: شد الاذار فی حظ الاذار عن رُؤاِل المزار، معین الدین أبوالقاسم جنید شیرازی، به تصحیح و تحقیق: علامه محمد فروزنی - و - عباس اقبال، ج: ۲، تهران، ۱۳۶۶ ه.ش.، ص ۹ و ۱۷۸ و ۲۳۶ و ۳۷۹.

۲. سنج: سایه به سایه، تجییب مایل هزوی، ج: ۱، تهران: نشر گفتار، ۱۳۷۸ ه.ش.، ص ۱۸۳.

۳. سنج: مجموعه مقالات و اشعار استاد بدیع الزمان فروزانفر، به کوشش: عینایت الله تجیدی، تهران: کتاب فروشی دهخدا، ۱۳۵۱ ه.ش.، ص ۷۷ - ۸۶؛ و: جشن‌نحو در تصوف ایران، دکتر عبدالحسین زرین‌کوب، ج: ۶، تهران: مؤسسه انتشارات آمیرکبیر، ۱۳۷۹ ه.ش.، ص ۱۷۷.

۴. نگر: سعدی چیخ ادب، دکتر فاطمه ممیزی - و - دکتر علی بهادری، ج: ۱، تهران: انتشارات علمی - و - انتشارات آسونه، ۱۳۹۵ ه.ش.، ص ۳۷.

۵. گذا!!؛ نگر: سعدی چیخ ادب، دکتر فاطمه ممیزی - و - دکتر علی بهادری، ج: ۱، تهران: انتشارات علمی - و - انتشارات آسونه، ۱۳۹۵ ه.ش.، ص ۳۷.

این گویندگان، لابد علاقه‌مند شدن سعدی است به شخصیت و مواریث غزالی؛ و زنه، "دکاتیره" پس‌حتم خبر داشته‌اند که غزالی درگذشته به سال ۵۰۵ ه.ق. و خفته در خاک خراسان، هرگز نمی‌توانسته آشت در نیمه اول قرن هفتم در نظامیه بعداد باشد و با سعدی شیرازی رفاقتی به هم بیندا... آری! بی‌گمان توجه داشته‌اند... اگر هم توجه نداشته بوده باشند، فدای سرتان!!! البته آسمان به زمین نمی‌آید!... مگرنه آن که یکی دیگر از معاصران ماکه مدعی «آشنائی و اقتی چندین ساله با أدبیات فارسی» است، ضمن گزارش تحصیل شیخ‌اجل سعدی در نظامیه بعداد، هم خواجه نظام‌الملک و هم غزالی را زیزگار هم‌روزگار سعدی قلم داده است!؟... آن دیگری هم که دانش آموخته دانشکده‌ای دانشگاه تهران است، آن هم در آن سال‌های سفرهای و آبرواندی!، بصراحت «أبوحامد غزالی» و «عبدالقادر سهروردی» (!) را آن استادان سعدی در نظامیه بعداد می‌شمارد! و بازهتر این که زمان تألیف عوایف المعارف سهروردی را نیز مقدم بر إحياء علوم الدين غزالی می‌داند!! و در ضمن، ابن خلدون را که چهل سالی پس از وفات سعدی زاده شده است، آز هم‌روزگاران سعدی و سهروردی و غزالی محسوب می‌دارد!

«کُشته آز بَس که فُرون است گَفَن نَّهْوَن گَرَد!».

۱۹

آینه پژوهش ۲۱۱ |
سال ۳۶ | شماره ۱
۱۴۰۴ | فروردین و اردیبهشت

تربیت استاد آنوسه یاد محبوبی مینوی (۱۲۸۱-۱۳۵۵ ه.ش.). آز باریش بخشایش‌های ایزدی سیراب باد! که سال‌ها پیش از این دزیاره ما اولاد سرپلند و گزدن فراز کورش و آردشیر و دارا نوشته: «از هر صد نفری، تَوَدْ و تُنْ نَفَرْشَان دَرْ كَارِ خودشان بِي سَوَادْنَد، و آن يك نَفَرْ هَم بِي دَقَّتْ است و قنَدی به این نَدارَد که شَرَابِط وظيفة خود را رعایت کَنَد!».

شاید بفرمایید: این داوری تند و تیز، خود عاری از رعایت شرایط دقت و احتیاط است!... باکی نیست!!... آخر مینوی "قائل" و مِن "ناقل" نیز از همین مزمانیم!!!... نیستیم!
اصفهان / ۱۴۰۳ ه.ش.

۱. نگر: جرم‌شناسی در أدبیات - آنده‌های جرم‌شناسنی در آثار سعدی و مولوی -، عباس‌ایمانی، تهران: انتشارات آرویج، ۱۳۸۲ ه.ش.، ص. ۹.
۲. نگر: همان، ص. ۷۵.
۳. نگر: سعدی چه می‌گوید؟، إحسان معتقد، چ: ۱، تهران: چاپخانه شرکت مطبوعات، ۱۳۲۶ ه.ش.، ص. ۷.
۴. نگر: همان، ص. ۱۱۵.
۵. نگر: همان، همان ص.
۶. مینوی برگشته‌ای دیگر فارسی، به کوشش: ماهمنیر مینوی، چ: ۱، تهران: انتشارات توسعه، ۱۳۸۱ ه.ش.، ص. ۴۶۹.